

## **ΚΑΙ ΜΕ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ ΤΙ ΚΑΝΟΥΜΕ ΣΤΗ ΓΝΩΣΙΑΚΗ/ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΣΤΙΚΗ ΘΕΡΑΠΕΙΑ ΠΑΙΔΙΩΝ ΚΑΙ ΕΦΗΒΩΝ;**

*Κ. Αγγελή, Χ. Βαρβέρη, Γ. Κακλαμάνη*

**Ινστιτούτο Έρευνας και Θεραπείας της Συμπεριφοράς**

**Τμήμα Θεραπειών Παιδιών και Εφήβων**

### **Περίληψη εργαστηρίου**

Ο ρόλος των γονεϊκών συμπεριφορών στην ψυχολογική ανάπτυξη έχει μελετηθεί εκτενώς και τεκμηριωθεί ερευνητικά, ενώ υπάρχει πλούσιο θεωρητικό και ερευνητικό υπόβαθρο αναφορικά με τη συσχέτιση γονεϊκών συμπεριφορών με τη ανάπτυξη ψυχοπαθολογίας. Η συνεργασία με τους γονείς αποτελεί αναπόσπαστο κομμάτι της Γνωσιακής Συμπεριφοριστικής Ψυχοθεραπείας (ΓΣΘ) παιδιών κι εφήβων, ενώ η μορφή και η συχνότητά της καθορίζεται από τις εξατομικευμένες ανάγκες του εκάστοτε παιδιού ή εφήβου. Το σεμινάριο θα διαρθρωθεί σε τέσσερα επίπεδα, από τη θεωρία προς την πράξη. Στο πρώτο επίπεδο θα παρουσιαστούν συνοπτικά θεωρητικές προσεγγίσεις των γονεϊκών συμπεριφορών και των επιπτώσεών τους στην ψυχολογική ανάπτυξη, οι γονεϊκοί τύποι που έχουν ανακύψει ερευνητικά και θα γίνει αναφορά στις συναισθηματικές ανάγκες της παιδικής ηλικίας που καλούνται να καλύψουν οι γονείς. Στο δεύτερο επίπεδο θα γίνει αναφορά στις διαστάσεις της συνεργασίας με τους γονείς που περιλαμβάνει η ΓΣΘ παιδιών κι εφήβων (ψυχοεκπαίδευση, εκπαίδευση στην ανάλυση της συμπεριφοράς και το γνωσιακό μοντέλο, εκπαίδευση στις συναισθηματικές ανάγκες του παιδιού και τις συνέπειες της μη κάλυψής τους, εκπαίδευση στην επικοινωνία και στο ελεύθερο παιχνίδι κλπ.) ενώ θα συζητηθούν και επιμέρους τεχνικές που εμπρικλείει η ΓΣΘ θεραπεία παιδιών και εφήβων. Στο τρίτο επίπεδο θα συζητηθούν οι ιδιαιτερότητες της συνεργασίας με τους γονείς και οι διαφορετικές μορφές που αυτή μπορεί να λάβει ανάλογα με την περίπτωση. Θα αναφερθούν οι δυσκολίες που μπορεί να προκύψουν στα πλαίσια αυτής της συνεργασίας και πώς τις διαχειριζόμαστε. Τέλος, θα γίνει αναφορά στις δεοντολογικές διαστάσεις της συνεργασίας μας με τους γονείς και τα παιδιά/εφήβους. Στα πλαίσια του εργαστηρίου θα πραγματοποιηθεί σχετική βιωματική άσκηση.

### **Ενδεικτική βιβλιογραφία**

- Chorpita, B. F. (2007). *Modular Cognitive-Behavioral Therapy for Childhood Anxiety Disorders*. The Guilford Press

- Friedberg, R.D. & McClure, J.M. (2002). *Clinical Practice of Cognitive Therapy with Children and Adolescents: The Nuts and Bolts*. New York: The Guilford Press.
- Friedberg, R. D., McClure, J. M. & Garcia, L. H. (2009). *Cognitive Therapy Techniques for Children and Adolescents. Tools for Enhancing Practice*. The Guilford Press
- Herbert, M. (2000). Τα όρια στη συμπεριφορά των παιδιών. Θετικοί τρόποι διαπαιδαγώγησης. (Επιμ: Α. Καλαντζή-Αζίζι). Αθήνα: Ελληνικά γράμματα.
- Molnar, A & Linqvist, B. (1999). Προβλήματα συμπεριφοράς στο σχολείο. Οικοσυστημική προσέγγιση. (Επιμ: Α. Καλαντζή-Αζίζι Ε. Γαλανάκη, Κ. Γκαρή, Ν. Παπασυλιανού, & Ε. Σοφιανίδου,). Αθήνα: Ελληνικά γράμματα
- Reinecke, M.A., Dattilio, F.M. & Freeman, A. (2006). *Cognitive Therapy with Children and Adolescents, Second Edition: A Casebook for Clinical Practice*. New York: The Guilford Press.
- Stallard, P. (2006). *The involvement of parents in child-focused cognitive behaviour therapy*. Hellenic Journal of Psychology, 3, 23 – 38.
- Wolpert, ,M., Elsworth, J. & Doe, J. (2005). *Working with parents: some ethical and practical issues*. In: Cognitive Behaviour Therapy for Children and Adolescents (Ed. Graham, P.). Cambridge University Press
- Ντίνκμεγιερ, Ν., Μακκαίου κ.α. (2005). *Βασικές αρχές παραδοχής-ενθάρρυνσης-πειθαρχίας και σχέσεων γονέων-εφήβων*. (Μτφρ. Ε. Νάντσου). Αθήνα: Εκδόσεις Θυμάρι.